

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

«Методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»

Объем обучения 150 часов

Продолжительность обучения 1 месяц

Режим занятий - дистанционно, без отрыва от производства, по индивидуальному плану, самостоятельно.

№ урока п/п	Наименование занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекция	Практика	Самост.	
1	Введение	1	1	-	-	Самоконтроль
2	Основные нормативно-правовые документы и подзаконные акты в	4	1	-	3	
3	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	1	1	-	-	
4	Федеральный государственный образовательный стандарт	1	1	-	-	
5	Федеральный государственный образовательный стандарт	1	1	-	-	Самоконтроль
6	Письмо Минобрнауки от 7 июня 2013 г. № ИР-53-507	1	-	-	1	
7	Письмо-551_07 о сопровождении лиц с инвалидностью	1	-	-	1	Самоконтроль
8	Политики в системе общего и специального образования	1	-	-	1	
9	Нормативно-правовое обеспечение деятельности по оказанию услуг	1	1	-	-	
10	Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в	1	1	-	-	
11	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в	1	1	-	-	
12	Методические рекомендации с моделями тьюторского	5	3	-	2	
13	АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ образовательных	1	-	-	1	
14	Организация коррекционно-развивающей среды в соответствии	3	1	-	2	

15	Требования 273-ФЗ ФГОС об организации работы с детьми с ОВЗ	2	1	-	1	
16	Методология инклюзивного образования в соответствии с ФГОС	4	1	1	2	
17	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в	5	3	-	2	Самоконтроль
18	Карта воспитанника с ОВЗ для ДОУ	1	1	-	-	
19	Карта учащегося с ОВЗ для школ	1	1	-	-	
20	Учебный план для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями	3	1	1	1	
21	Специальные условия получения качественного образования	1	1	-	-	
22	Обучение детей с ОВЗ (начальная школа) в соответствии с ФГОС	4	1	-	3	Самоконтроль
23	Организация обучения в школе глухих в соответствии с ФГОС	5	2	-	3	Самоконтроль
24	Особенности развития детей с нарушениями слуха	1	1	-	-	
25	Особенности обучения и воспитания глухих детей с нарушениями	1	1	-	-	
26	Тифлопедагогические требования к современному уроку в соответствии	5	2	-	3	Самоконтроль
27	Коррекционно-педагогические (офтальмологические) требования к	4	1	-	3	Самоконтроль
28	Содержание работы тифлопедагога для детей с нарушением зрения.	4	1	-	3	
29	Особые образовательные потребности детей с нарушениями	3	1	-	2	Самоконтроль
30	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	1	1	-	-	
31	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С	3	2	-	1	
32	Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного	1	1	-	-	Самоконтроль
33	Характеристика основных этапов организации коррекционной	2	1	-	1	
34	Дети с синдромом раннего детского аутизма	2	1	-	1	Самоконтроль
35	Адаптированная образовательная программа и специальная	2	-	-	2	

36	Программа обучения начальной школы лиц с ОВЗ в соответствии с	6	1	1	4	Самоконтроль
37	Примерные программы обучения детей с умеренными и глубокими	4	1	-	3	Самоконтроль
38	Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством	4	1	-	3	
39	Олигофрения и основные методы воздействия на детей	3	1	-	2	
40	Методика обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в	4	1	-	3	Самоконтроль
41	Модель дифференцированного обучения детей с комплексными	1	1	-	-	Самоконтроль
42	Современные подходы к образованию детей с нарушениями	3	1	-	2	Самоконтроль
43	Педагогу о школьниках с ограниченными возможностями	5	1	-	4	Самоконтроль
44	Адаптированная физическая культура в системе специального образования	2	2	-	-	Самоконтроль
45	Пакет методических материалов коррекционно-развивающего	6	2	2	2	Самоконтроль
46	Школа-руководство по обучению детей с нарушениями зрения и	1	1	-	-	
47	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с овз в школе в	2	1	-	1	
48	Обучение слепоглухих детей в соответствии с требованиями ФГОС	3	1	-	2	Самоконтроль
49	Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с	3	3	-	-	Самоконтроль
50	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ЛЕЧЕБНО-	3	2	-	1	Самоконтроль
51	Воспитание слепых и слабовидящих детей подросткового возраста в	10	5	-	5	Самоконтроль
52	Воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта	1	1	-	-	
53	Рекомендации педагогам по развитию мимики и пантомимики у	3	1	-	2	Самоконтроль
54	К вопросу готовности обучающегося с нарушениями зрения к	1	1	-	-	
55	Методы, формы и приёмы работы с учащимися с нарушениями зрения в	2	1	-	1	
56	Преодоление школьной неуспешности у детей с ОВЗ	1	-	1	-	

57	Собственные методические разработки по индивидуальному	3	1	-	2	
58	Аттестация слушателей курса	1	-	1	-	

По окончании обучения слушатель пишет эссе на любую тему, связанную с любой темой пройденного курса.

Правила оформления эссе:

1. Титульный лист с темой работы;
2. Объем работы не оговаривается.