

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

«Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках немецкого языка»

Объем обучения - 108 часов, продолжительность – 1 месяц.

Режим занятий - дистанционно, без отрыва от производства, по индивидуальному плану, самостоятельно.

№ урока п/п	Наименование занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекция	Практика	Самост. работа	
1	Основные нормативно-правовые документы и подзаконные акты в области образования РФ	4	1	-	3	Самоконтроль
2	Требования 273-ФЗ, ФГОС об организации работы с детьми с ОВЗ	2	1	-	1	
3	Минобрнауки Письмо от 7.06. 2013 г. № ИР-53/507	0,5	0,5	-	-	
4	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ	2	0,5	-	1,5	Самоконтроль
5	Презентация ФГОС обучающихся с ОВЗ	1	0,5	-	0,5	
6	Презентация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	1	0,5	-	0,5	
7	Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития	1	0,5	-	0,5	
8	Политики в системе общего и специального образования	0,5	0,5	-	-	
9	Презентация Обеспечение методической готовности учителей к введению ФГОС для детей ОВЗ	1	0,5	-	0,5	Самоконтроль
10	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи	1	0,5	-	0,5	15/6\9
11	Видеоконференция. «Психолого-педагогический подход в устранении речевой патологии у детей с ОВЗ»	2,5	1,5	-	1	
12	Развитие речевых функций у детей старшего дошкольного возраста	1	0,5	-	0,5	
13	Абилитация речевых нарушений младших дошкольников средствами развития мелкой моторики	1	0,5	-	0,5	
14	Видео. Инновационная разработка логопедического занятия_ Я б садовники пошёл, пусть меня научат в рамках реализации ФГОС	1	0,5	-	0,5	



15	Презентация «Я б садовники пошёл»	0,5	0,5	-	-	
16	Многофункциональное применение артикуляционной гимнастики в работе учителя логопеда	1	0,5	-	0,5	
17	Игра как средство сохранения здоровья школьников в работе дефектолога (тифлопедагога) и логопеда	1	0,5	-	0,5	
18	Системный подход к формированию речевой компетенции в СКК	1	0,5	-	0,5	
19	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	1	0,5	-	0,5	
20	Развитие связной речи детей с ОН. Обучение рассказыванию по серии картинок.	1	0,5	-	0,5	Самоконтроль
21	Средства семянотерапии в развитии мелкой моторики для стимуляции речевых зон в логопедической практике	1	0,5	-	0,5	
22	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	1	0,5	-	0,5	
23	Игры на развитие фонематического слуха у детей	1	0,5	-	0,5	
24	Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	0,5	-	0,5	
25	Особенности формирования УУД у детей с особыми познавательными потребностями	1	0,5	-	0,5	
26	Задержка психического развития при ДЦП	1	0,5	-	0,5	
27	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития	1	0,5	-	0,5	
28	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра	1	0,5	-	0,5	
29	Система полисубъектного взаимодействия в инклюзивном образовании	1	0,5	-	0,5	
30	Анализ деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума	1	0,5	-	0,5	Самоконтроль
31	Вариант итоговой диагностики обучающихся ЦДО на конец учебного года	1	0,5	-	0,5	
32	Урок _ 32.. Технологии организации инклюзивного образования	1	0,5	-	0,5	
33	Урок _ 33. Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС	1	0,5	-	0,5	
34	Виды коррекционно-образовательных маршрутов	1	0,5	-	0,5	
35	Индивидуальный образовательный маршрут как способ реализации способностей детей с ОВЗ	1	0,5	-	0,5	

36	Технология разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута	1	0.5	-	0,5	
37	Вариант содержания Программы учебного предмета	1	0.5	-	0,5	Самоконтроль
38	Видео. Использование элементов дистанционного обучения. Логопед	1	0.5	-	0,5	
30	Актуальные проблемы формирования и развития УУД у детей с ОВЗ	1	0.5	-	0,5	
40	Видео Особенности формирования УУД у детей с особыми познавательными потребностями	1	0,5	-	0.5	
41	Формирование УУД на логопедических занятиях как составная часть механизма обеспечения качества образования	1	0.5	-	0,5	
42	Компетентностный подход в инклюзивном образовании	1	0.5	-	0,5	
43	Видео. Формирование коммуникативных компетенций у обучающихся с ОВЗ	1	0.5	-	0,5	
44	Видео. Эффективность обучения детей с ОВЗ	1	0.5	-	0,5	
45	Видео. Современный урок русского языка в коррекционном классе	1	0.5	-	0,5	
46	Видео. Современный урок математики с учетом требований ФГОС для инклюзивного образования в средней школе	1	0.5	-	0,5	
47	Видео. Развитие творческих способностей у учащихся с ОВЗ на уроках ИЗО	1	0.5	-	0,5	
48	Практические вопросы инклюзивной образовательной практики	1	0.5	-	0,5	
49	Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения детей с ОВЗ	1	0.5	-	0,5	
50	Использование психолого-педагогических приёмов преодоления внутреннего сопротивления родителей	1	0.5	-	0,5	
51	Воспитательная работа с целью обеспечения социальной адаптации учащихся с ООП	1	0.5	-	0,5	
52	Видео. Внеурочное занятие о толерантности в разновозрастной группе,	1,5	1	-	0,5	
53	Видео. Применение здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	0.5	-	0,5	
54	Вариант. _ Карта оценки готовности ОУ к инклюзивному образованию	1	0.5	-	0,5	
55	Анализ урока в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода	1	0.5	-	0,5	
56	Рекомендованная для самостоятельной работы литература по курсу	2,5	-	-	2,5	

57	Урок _ 57. Аттестация слушателей. Тест.	1	0.5	-	0,5	
58	Урок _ 58. Аттестация слушателей. Тестирование	1	0.5	6	0,5	Итоговая аттестация
	ИТОГО ЗА КУРС	72	31	6	35	

3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

Ознакомиться с:

- продуктивным опытом использования методов и приёмов современного образовательного процесса в образовательных учреждениях.
- нормативными документами по организации современного образовательного процесса
- требованиями к квалификации учителя в соответствии с профстандартом.

Сформировать умения:

- Использования базовых приемов проектирования урока с элементами современных технологий на уровне практического применения.
- Использования базовых приемов составления рабочей программы урока.
- Организации и проведения уроков и внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС на уровне практического применения.

Приобрести навыки:

- Самостоятельного формирования у обучающихся требуемых компетентностей на основе здорового образа жизни, сохранения физического, социального, нравственного, психического и духовного здоровья;
- Организации исследовательской , проектной и научной работы учащихся
- Применения информационно-коммуникативных технологий в условиях интенсивного урока

4. Рефлексия

Слушателям предлагается ответить на вопрос: какой опыт я получил, работая над эссе.

Педагог- психолог Габбасова Н.Р.

Модели семейного воспитания, в семьях воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопрос о роли семьи в формировании личности ребенка является предметом изучения многих поколений ученых. На сегодняшний день подтверждается положение, о важности и незаменимости адекватного материнского общения с ребенком с момента его рождения. В

семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, родителями часто используются неправильные модели воспитания.

Гиперопека.

Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сам.

Ребенка как бы помещают в тепличные условия, в связи с чем он не обучается преодолевать трудности, у него не формируются навыки самообслуживания и т.д. Жалея ребенка и стремясь ему помочь, родители сами ограничивают возможности его развития.

Противоречивое воспитание.

Ребенок с отклонениями в развитии может вызывать у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. Так, например, родители ребенка могут быть сторонниками жесткого воспитания. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, могут занимать более мягкую позицию и поэтому разрешать ребенку делать все, что ему захочется. При таком воспитании у ребенка не формируется адекватной оценки своих возможностей, он обучается «лабиринтировать» между взрослыми.

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности ведет к постоянному перенапряжению у ребенка. Родители постоянно возлагают на ребенка такие обязанности и такую ответственность, с которой ребенку с отклонениями в развитии в силу имеющихся нарушений трудно справиться. У ребенка возникает повышенная утомляемость, отсутствие адекватной оценки своих возможностей.

Воспитание в «культе» болезни. Многие родители формируют в семье отношение к ребенку как к больному. Ребенок относится к себе как к больному, в связи с чем у него формируется представление о себе как о слабом. Его внутренняя позиция всегда ближе к отказу от решения проблемы, чем к ее преодолению.

Модель «симбиоз» развивает у родителей полное растворение в проблемах ребенка. Чаще эта модель встречается у матерей, воспитывающих детей в неполных семьях. Такие матери создают для своих детей особую атмосферу внутри семьи - атмосферу абсолютной любви к ребенку. Такая материнская любовь искажает возможности личностного развития ребенка. В результате такого воспитания у ребенка формируется эгоистическая личность.

Гипоопека.

Эта модель воспитания, когда родители практически не осуществляют уход за ребенком. Никто не следит за его режимом дня и соблюдением условий, обеспечивающих его развития.

Выбор родителем форм контакта с ребенком и определяет модель его воспитания. Если родители принимают ребенка, то его дефект заставляет их, как приспособляться к особенностям ребенка, так и адаптировать его к окружающей жизни, а там, где возникает страх или неприятие недуга ребенка, вырастает отчуждение.

