

**«Метод case study (разбор  
конкретных ситуаций)-  
Технология, реализующая  
системно- деятельностный  
подход в преподавании  
географии»**





Education

# **«Новое качество образования: из чего оно складывается?»**

**Образование – величайшее из земных благ,  
если оно наивысшего качества.  
В противном случае оно совершенно бесполезно»  
Р. Киплинг**



Education

# НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- Учет мировых тенденций развития образования и использование современных образовательных технологий в учебном процессе.
- Устойчивость и воспроизводимость -всех параметров и процессов образовательной среды к изменениям и самосовершенствованию
- Деятельность по созданию условий направленных на достижение качественных образовательных ресурсов.

# Новое качество образования

стандарт

технология

стратегии

формы  
организации

рабочая программа учителя  
по предмету

диагностика

урок

коррекция

*формирование ключевых компетенций*

# Стандарт – общественный ДОГОВОР между семьей, обществом и государством

## СЕМЬЯ

Личностная успешность  
Социальная успешность  
Профессиональная  
успешность



## ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье  
Свобода и  
ответственность  
Социальная  
справедливость  
Благосостояние

## ГОСУДАРСТВО

Национальное единство  
Безопасность  
Развитие человеческого  
потенциала  
Конкурентоспособность

# ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС разрабатываются на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов и строятся на основе следующих принципов:

- + адекватности стандартов развития культурным условиям;
- + гармоничного сочетания личностного роста и позитивной социализации детей;
- + признания уникальности развития каждого ребенка в рамках той культуры и той среды, в которой реализуется его развитие;
- + нормативно-возрастного подхода к задачам развития, интегративным качествам, необходимым и достаточным для перехода ребенка на новый этап развития;
- + создания обогащенной развивающей среды, которая выступает как образовательный ресурс возрастного развития ребенка.

# Компетентность

## = знаю + умею + хочу + делаю

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы);
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

**Задача обеспечить формирование базовых компетентностей особенно актуальна в условиях перехода к обязательному полному общему образованию и обновления структуры стандарта образования.**

Education

**УРОК**

**УРОК!!!**

**УРОК???**



Education

# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ  
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ  
реализации

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы гражданской идентичности.

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)

### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения системы предметных знаний

# Урок не может не меняться!



## Аргументы в пользу этого утверждения:

- ✓ Появились федеральные государственные образовательные стандарты .
- ✓ Утвержден новый Федеральный Базисный учебный план.
- ✓ Внедряются информационные технологии.
- ✓ Устанавливается общественный договор между родителями и государством об оказании образовательных услуг.

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Создание условий  
для саморазвития  
школьников

Анализ каждого  
учебного занятия

Использование  
современных  
средств обучения

Выбор оптимальных  
методов обучения

Целеполагание и  
мотивация учения

Системно-  
деятельностный подход в  
обучении

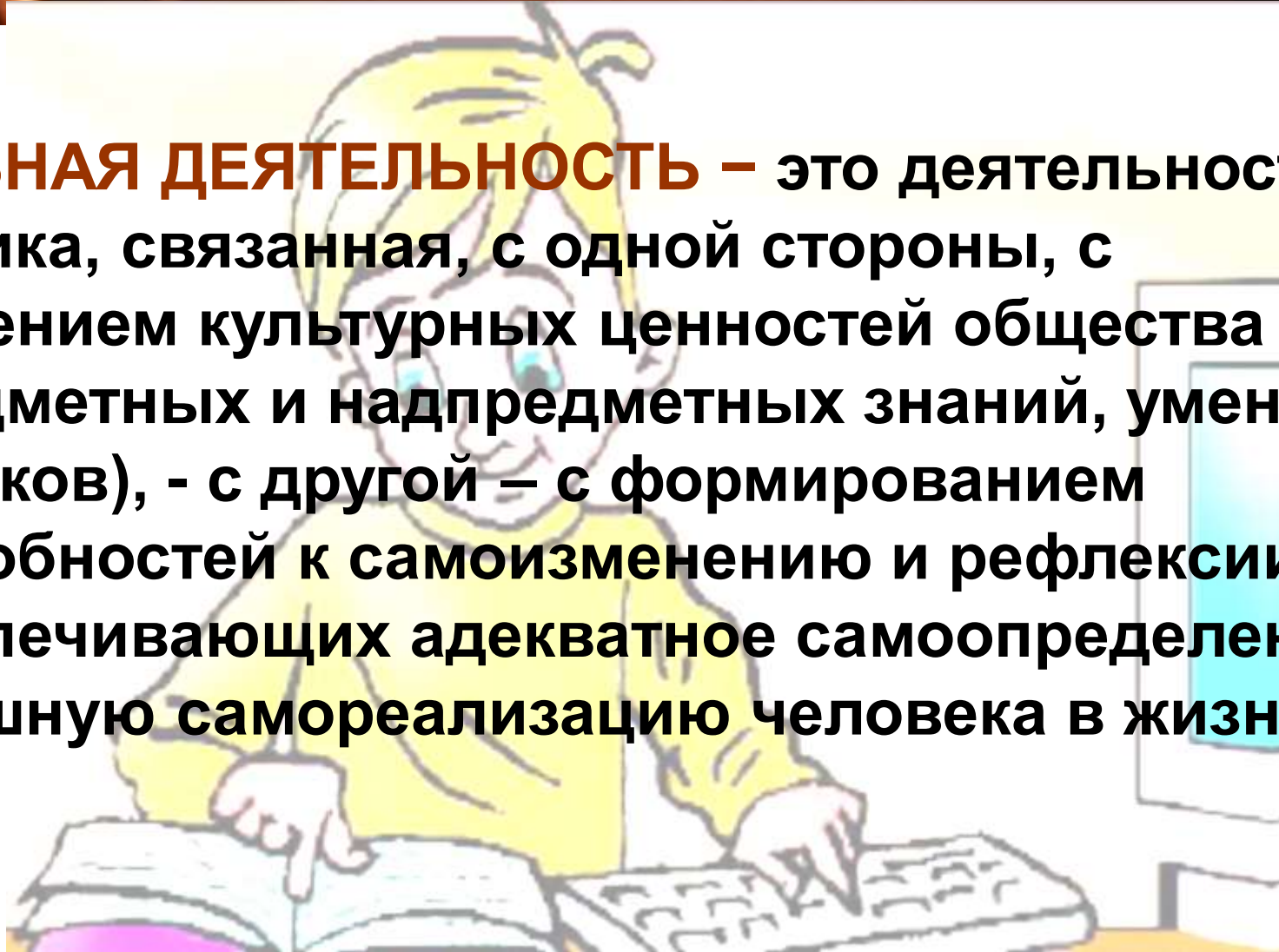
Профессиональная и методическая  
подготовка учителя



**КАК ВЫБРАТЬ НАИБОЛЕЕ  
ЭФФЕКТИВНУЮ СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНУЮ МЕТОДИКУ  
(ТЕХНОЛОГИЮ) В ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ШКОЛЬНИКОВ?»**

Education

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества (предметных и надпредметных знаний, умений и навыков), - с другой – с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.



# Деятельностный подход – требование времени

- **исчерпанность** дискретного подхода в обучении в силу возрастающего потока информации;
- **Смена требований к системе образования;**
- кризис образования, проявляющийся в **технологическом отставании** учителя от ученика;
- **расширение** инструментальной базы образования;
- нарастающий **конфликт поколений**, в основе которого лежит **кризис ценностей**;
- необходимость преодоления «разрыва культур» и др.

# Education

«... о *развивающем* обучении и воспитании можно вести речь только в русле того или иного **конкретного понимания деятельности** (то есть опираясь на конкретную и разветвленную ее теорию)».

**В.В. Давыдов**

**Деятельностный  
подход  
Л.С. Выготского,  
А.Н. Леонтьева и др.**

**Системный подход  
Б.Г. Ананьев, Б.Ф.  
Ломов**

**Системно-  
деятельностны  
й подход**

# Дидактические принципы организации урока в рамках системно- деятельностного подхода

1. *Принцип деятельности*
2. *Принцип непрерывности*
3. *Принцип целостности*
4. *Принцип минимакса*
5. *Принцип психологической  
комфортности*
6. *Принцип вариативности*
7. *Принцип творчества*





# Системно - деятельностный подход

**Основная педагогическая задача**  
**- организация условий, инициирующих**  
**детское действие**

УЧЕНИК:

*Чему мне нужно  
научиться?*

*Как мне этому научиться?*

***Чему учить?***

**обновление  
содержания**

***Ради чего  
учить?***

**ценности  
образования**

***Как учить?***

**Обновление  
средств и методов  
обучения**

# Фундаментальная основа концепции УУД

Формирование  
готовности  
к непрерывному  
образованию

**Системно-  
деятельностный  
подход**

Обеспечение  
активной  
учебно-  
познавательной  
деятельности  
обучающихся

Проектирование  
социальной  
среды  
для развития  
обучающихся

Построение  
образовательного  
процесса  
с учетом  
индивидуальных  
особенностей



# Функции УУД

**Обеспечение  
самостоятельного  
учения:**

*постановка цели;  
поиск способов  
ее достижения;  
контроль и оценка  
результата*

**Создание условий  
для  
развития  
личности  
и  
ее  
самореализации**

**Формирование  
компетентностей  
в любой  
предметной  
области**





Education

**«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»**

**А. Дистервег**

# **«Method case study»**



**комплексный метод, дающий  
возможность учащемуся проявить  
самостоятельность в  
планировании, организации и  
контроле своей учебно-  
познавательной деятельности,  
результаты которой должны быть  
"осязаемыми"**

# Кейс - технологии (Case study)



- технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

# Образовательный ресурс метода.

- Данный метод относят к современным, педагогическим технологиям, **РЕАЛИЗУЮЩИМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ** поэтому его освоение педагогами актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Особенно удачным данный метод является в развитии собственного креативного мышления.
- Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. Отличительной особенностью этого метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни

# **История метода Case Study**

**Родиной данного метода, являются  
Соединенные Штаты Америки, а более  
точно — Школа бизнеса Гарвардского  
университета.**

**В настоящее время сосуществуют две  
классические школы case-study –  
Гарвардская (американская)  
и Манчестерская (европейская). В рамках  
первой школы целью метода является  
обучение поиску единственно верного  
решения, вторая – предполагает  
многовариантность решения проблемы.**



# История метода Case Study

- **Метод case-study (или, как писали в двадцатые годы, «метод казусов») был известен преподавателям экономических дисциплин в нашей стране еще в 20-е годы прошлого столетия. В сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в совпартшколах, но метод не приняли, как «несоветский». В России активно применять кейс метод в обучении стали в 80-х гг. В последнее время он нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции, математики, в дистанционном обучении, в школьном образовании и других науках.**

# «Method case study»

**КЕЙС-МЕТОД КАК МЕТОД ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
нацелен на решение следующих основных задач:**

1. образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
2. функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания;
3. культуры речи: навыков аргументированной речи и письма;
4. личностного саморазвития;
5. социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание.

# Технологические особенности метода case-study:

- **Метод case-study** выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.
- **Метод case-study** в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями и т.п.
- **Метод case-study** интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.
- **Метод case-study** выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе case-study идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.
- **Метод case-study** концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых.

# Решение перечисленных задач приведёт к достижению следующих результатов учебной деятельности:



для ученика:

1. освоение новой информации (умение работать с дополнительной литературой);
2. освоение методов сбора информации;
3. освоение методов анализа (умение проследивать причинно-следственные связи);
4. умение работать с текстом (вычленение, структурирование, ранжирование по значимости проблемы);
5. соотнесение теоретических и практических знаний.



# **Решение перечисленных задач приведёт к достижению следующих результатов в учебной деятельности:**



для учителя:

1. освоение и применение достижений педагогической и психологической науки, опыта, накопленного коллегами;
2. конструирование занятий с учётом особенностей аудитории;
3. побуждение к творческому мышлению при проектировании целей, программ, планов, методических систем и технологий преподавания предмета.



# ОСОБЕННОСТИ КЕЙС-МЕТОДА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

<b>Методы и приёмы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Моделирование</b>	<b>Построение модели ситуации</b>
<b>Системный анализ</b>	<b>Системное представление и анализ ситуации</b>
<b>Мыслительный эксперимент</b>	<b>Способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования</b>
<b>Метод описания</b>	<b>Создание описания ситуации</b>
<b>Метод классификации</b>	<b>Создание упорядочных перечней свойств, составляющих ситуации</b>
<b>Игровые методы</b>	<b>Представление вариантов поведения героев в ситуации</b>
<b>«Мозговой штурм»</b>	<b>Генерирование идей относительно ситуации</b>
<b>Дискуссия</b>	<b>Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения</b>

# Составляющие деятельности



- ✓ проблематизация
- ✓ целеполагание
- ✓ планирование
- ✓ анализ результатов и рефлексия
- ✓ представление результатов и защита



# Технология конструирования Case Study.



- **определение целей;**
- **подбор ситуации ( проблемы) соответственно критериям;**
- **подбор необходимых источников информации по теме, создание преподавателем краткой версии учебных материалов для самостоятельного изучения учащимися теории вопроса; определение главных понятий, которые необходимо усвоить;**
- **подготовка первичного материала в кейсе;**
- **экспертиза материала;**
- **подготовка методических рекомендаций по его использованию, вопросов для последующего обсуждения проблемы, самого задания, алгоритмов в возможных вариантах, указаний по видам предоставления решения задания и т.д.**
- **обсуждение и решение кейса, проведение итогового занятия, контроль темы.**



# Хороший «CASE» должен удовлетворять следующим



## требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий категории слушателей уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.



# Технология работы с кейсом в учебном процессе



Включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.





**При обучении на основе кейсов  
можно использовать следующие  
форматы:**

- 1. Учитель – ученик «Перекрестный допрос»**
- 2. Учитель – ученик. «Адвокат»**
- 3. Учитель-ученик. «Гипотетический формат»**
- 4. Учащийся- учащийся:  
Конфронтация и/или кооперация.**
- 5. Учащийся- учащийся : «Играть роль».**
- 6. Учитель- класс: «Безмолвный формат»**



# Структура и виды CASE.

**CASE – единый информационный комплекс.  
Как правило, кейс состоит из трех частей:**

- **учебная информация, необходимая для анализа кейса;**
- **описание конкретной ситуации;**
- **задания к кейсу.**





## **Кейсы подразделяются :**

**В зависимости от специфических целей обучения по содержанию и организации представленного в них материала**

- кейсы, обучающие анализу и оценке;**
- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений;**
- кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.**

# Кейсы подразделяются :



- - иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- - учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;
- - учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;
- - прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.





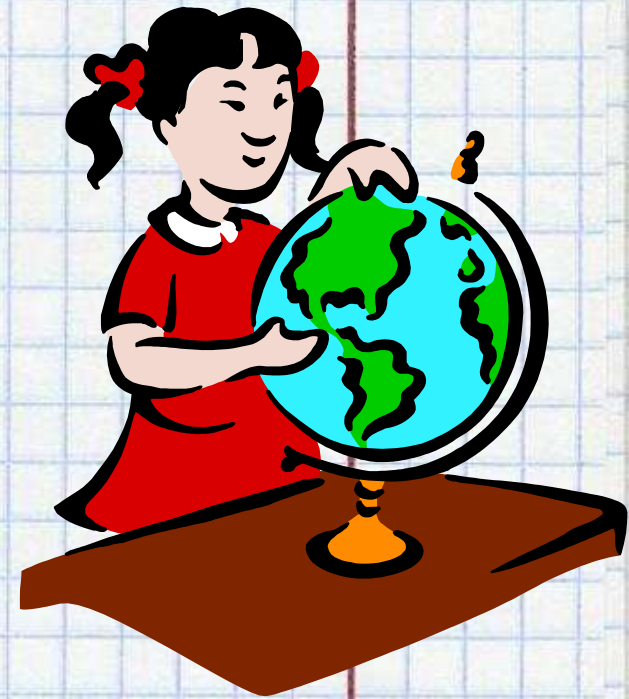
## Кейсы подразделяются :

- структурированный (*highly structured*) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации;
- «маленькие наброски» (*short vignettes*), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений;
- большие неструктурированные «кейсы» (*long unstructured cases*) - самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода;
- первооткрывательские «кейсы» (*ground breaking cases*), при разборе которых требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом обучающиеся и преподаватели выступают в роли исследователей.

# **Возможные стратегии поведения учителя в ходе работы с кейсом:**



- 1. учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;**
- 2. в определенных условиях учитель будет сам давать ответ;**
- 3. учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой, чтобы «не мешать идее родиться».**







# **Возможные стратегии поведения учителя в ходе работы с кейсом:**

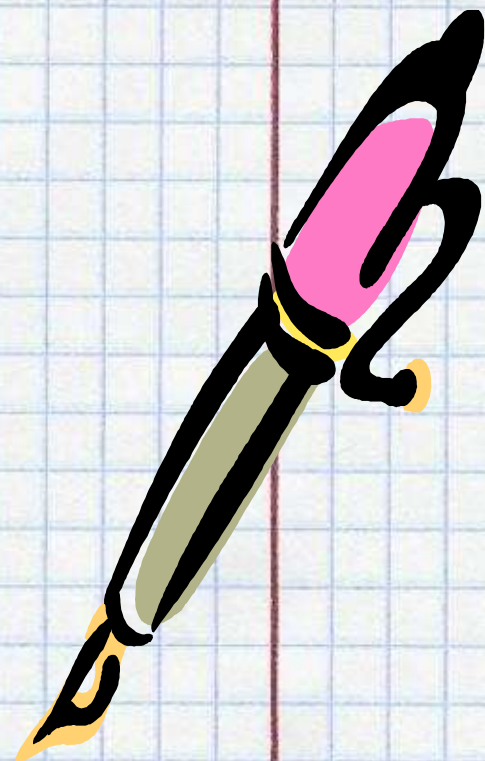
При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать «активную» или «пассивную» роль.

Иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выводя из поля обсуждения другие».



# **Метод кейсов**

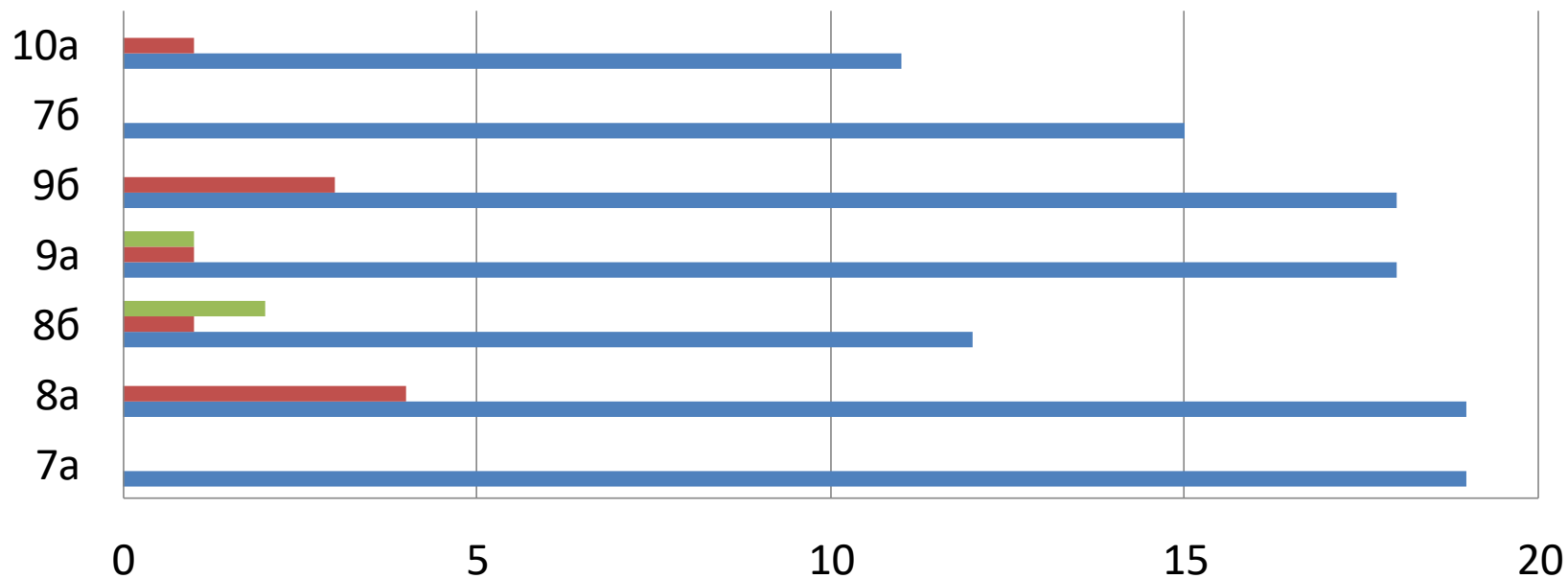
**замечательное  
дидактическое  
средство,  
позволяющее  
воспитывать  
личность в  
соответствии  
с требованиями  
современной жизни**



# Анкета для обучающихся.

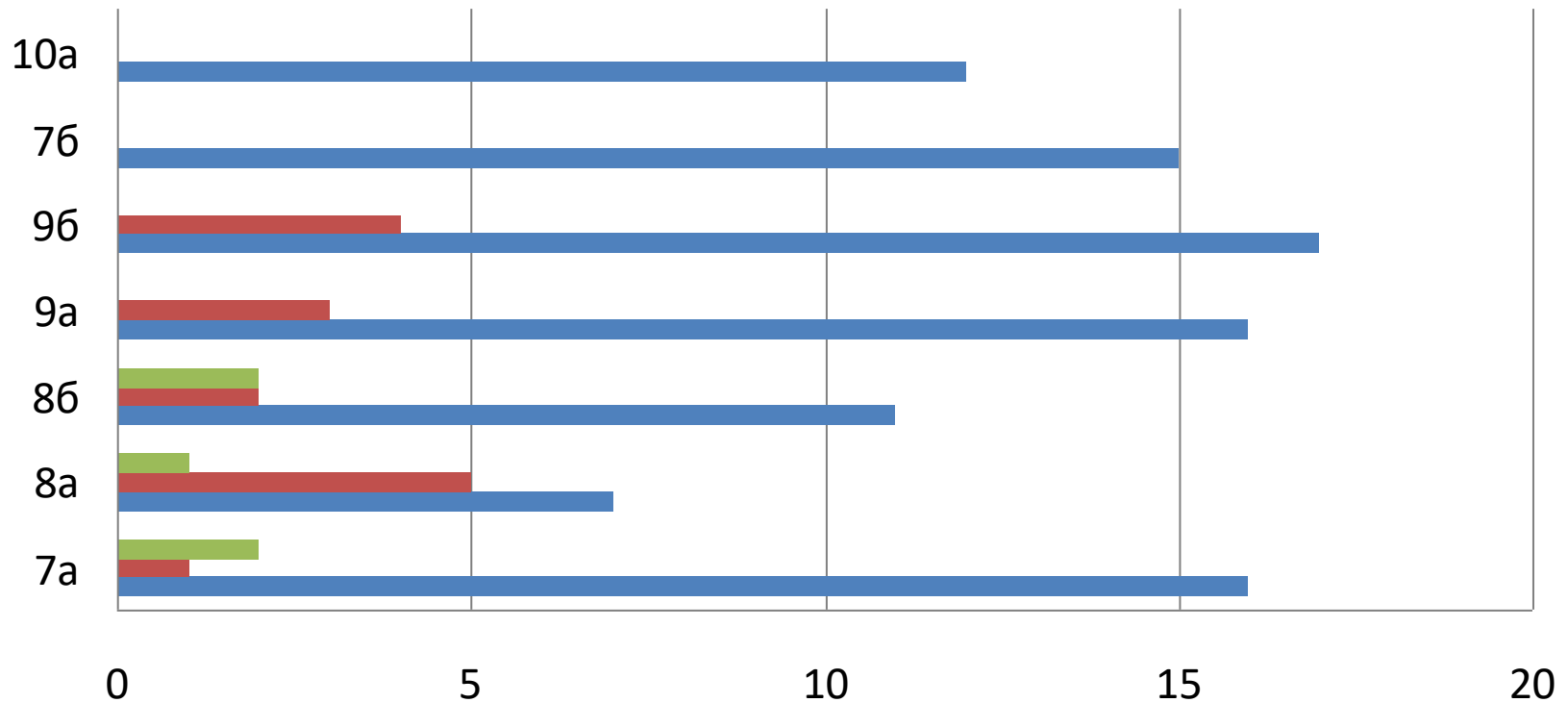
1. Считаете ли вы необходимым работу с кейсами на уроках? Да, нет, не знаю
2. Улучшилось ли ваше отношение к предмету при использовании кейсов?
3. Какие формы работы при составлении кейсов на уроке вам больше нравятся:
  - а- создание презентации,
  - б- работа с интерактивными практиками, в- графическое оформление кейса,
  - г- работа с электронным учебником
  - д- работа с Интернет-ресурсами и сайтами
4. Какую работу с кейсом вы больше предпочитаете:  
-командную; -групповую : по 2-3 человека; - индивидуальную
5. Используете ли вы возможности готовые кейсы при подготовке к урокам? Да, нет
6. Имеете ли вы возможность работать с кейсом самостоятельно:
  - а. Да;
  - б. другие источники;
  - в. Нет .
7. Ваши предложения, пожелания и рекомендации.

# Вопрос №1 1.Считаете ли вы необходимым использование работы с кейсами на уроках?



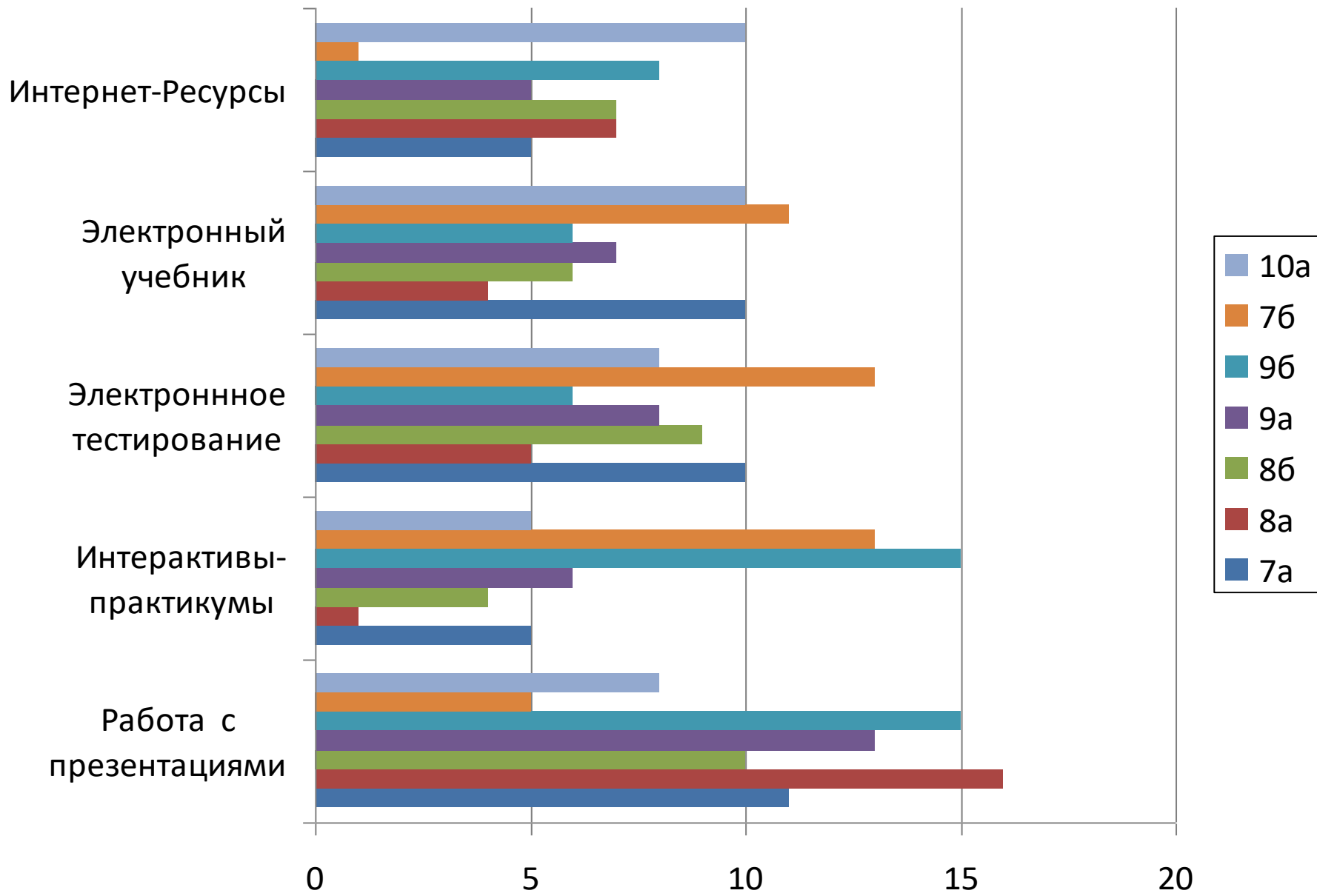
	7а	8а	8б	9а	9б	7б	10а
■ незнаю	0	0	2	1	0	0	0
■ нет	0	4	1	1	3	0	1
■ да	19	19	12	18	18	15	11

# Вопрос №2 Улучшилось ли ваше отношение к предмету при использовании кейс-метода в преподавании географии?

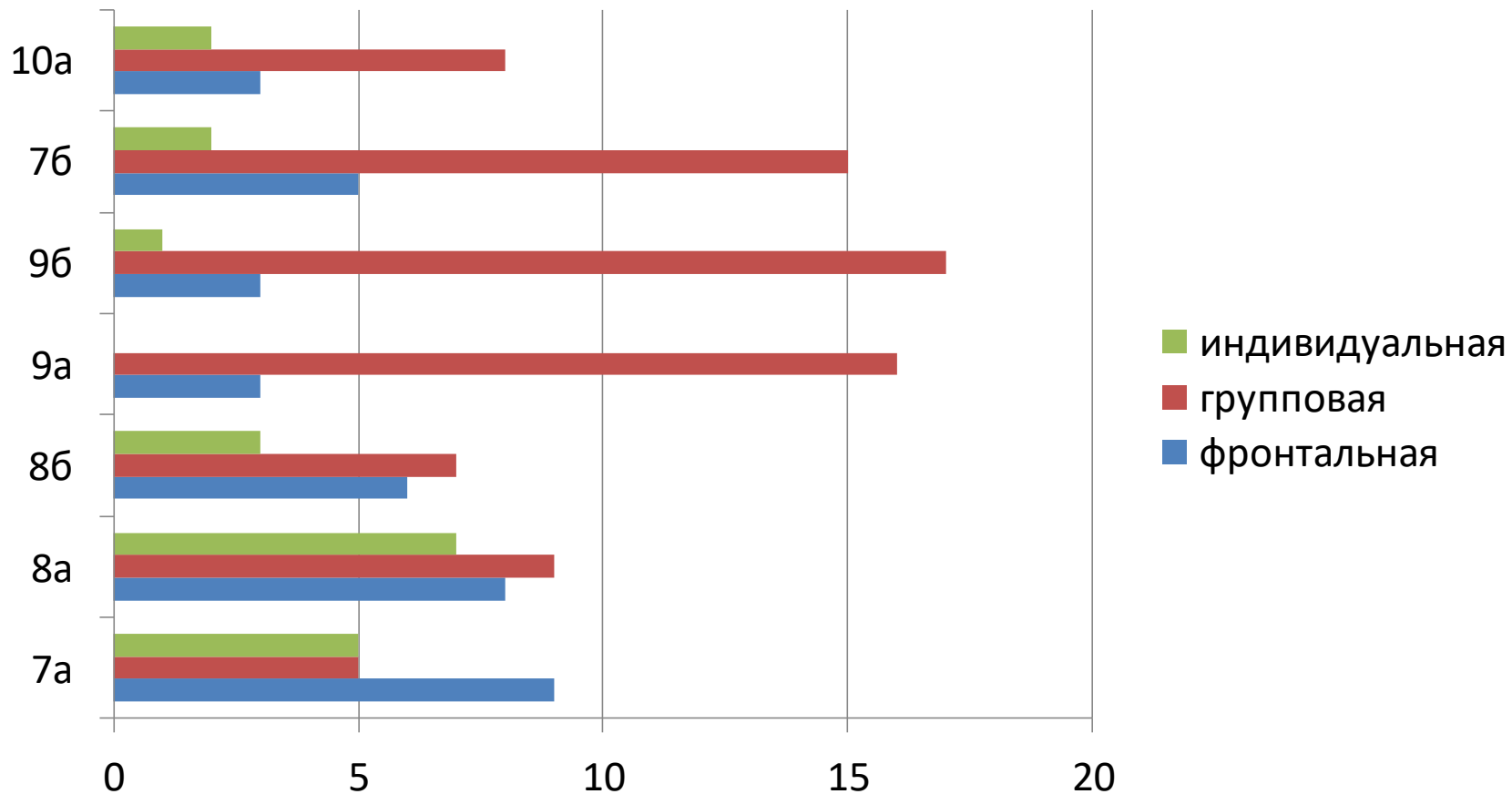


	7а	8а	8б	9а	9б	7б	10а
■ незнаю	2	1	2	0	0	0	0
■ нет	1	5	2	3	4	0	0
■ да	16	7	11	16	17	15	12

# Вопрос №3 Какие формы работы при составлении кейсов вам больше нравятся?:



# Вопрос №4 Какую работу с кейсом Вы больше предпочитаете?



# Цветограмма



актуальность	новизна	полезность	интерес

Предлагаю Вам оценить все параметры и закрасить графу цветным карандашом.

Красный – высокая оценка.

Синий – средняя оценка.

Зелёный – низкая оценка.







Education

**Семья и школа - это берег и море.**

**На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.**

**Л. А. Кассиль**

# Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

Умение ставить цель и добиваться ее  
Умение общаться  
Умение адаптироваться к ситуации



Умение ориентироваться в мире  
Самостоятельно добывать и применять знания

Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком  
Сохранить здоровье ...



**Доводы, до которых человек  
додумался сам, убеждают его  
больше, чем те, которые пришли в  
голову другим»**

**(Луи Паскаль)**

